

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет истории

Кафедра Всемирной истории, историографии и источниковедения

Программа экзамена по дисциплине

«Методы научных исследований»

Специальность «8Д03205 - Архивоведение, документоведение
и документационное обеспечение»

Форма обучения: очное, 2 кредита, 1 курс

Алматы 2021 г.

Программа экзамена составлена д.и.н., и.о. проф. Сексенбаевой Г.А. на основании рабочего учебного плана и каталога дисциплин образовательной программы специальности «8Д03205 - Архивоведение, документоведение и документационное обеспечение»

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры Всемирной истории, историографии и источниковедения

от « ___ » _____ 2021 г., протокол №

Зав. кафедрой _____ Жұматай Ғ.Б.

Рекомендована методическим бюро факультета
« июня» 2021 г., протокол №

Председатель методсовета _____ Ж.М.Терекбаева

Письменный экзамен: традиционный – ответы на вопросы.

Проводится на внешнем ресурсе СДО "Oqulyq".

Формат экзамена – онлайн.

Процесс сдачи письменного экзамена студентом предполагает автоматическое создание экзаменационного билета студенту, на который необходимо формировать письменный ответ путем прямого ввода текста в систему.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. Загрузка списка вопросов (возможны два варианта):

1.1 Преподаватель загружает вопросы в Univer. ИИТИР производит их выгрузку в "Oqulyq". Замечание: на данный момент эта возможность тестируется, но выгрузка картинок и формул поддерживаться не будет.

1.2 Преподаватель заполняет базу вопросов непосредственно в программе "Oqulyq" на сайте "app.oqulyk.kz" (см. пункт 4.3). На данный момент поддерживаются формулы. Картинки и рисунки в процессе тестирования.

2. Авторизация в системе.

По выданному логину и паролю преподаватель входит в системе "Oqulyq" через сайт.

3. Проверка групп.

В меню "Мои группы" преподаватель проверяет все ли его группы обучающихся были выгружены из системы Универ.

4. Создание экзамена.

4.1 В главном меню выбираете "Экзамены".

4.2 В открывшейся вкладке "Новый экзамен".

4.3 В открывшейся вкладке выбираете вопросник и группу.

4.3.1 Для создания вопросов в системе "Oqulyq" необходимо зайти во меню "Вопросники к экзамену".

4.3.2 Выбрать "новый вопросник".

4.3.3 Задать название вопросника.

4.3.4 Заполнить блоки вопросов и указать максимальный балл для каждого блока (в сумме должно быть 100 баллов).

4.3.5 Если вы проводите экзамен из 2-х вопросов заполняйте только два блока (1 и 2), если 3 вопроса - то все три блока (1, 2, 3).

4.4 Задаете ограничение по времени (рекомендуется 3 часа для 3-х вопросов и 2 часа для 2-х).

4.5 Задаете дату и время начала и окончания экзамена.

5. Нажимает «Сохранить». После нажатия кнопки «Сохранить» все данные сохраняются в базе данных.

Методика проведения экзамена:

СТУДЕНТ

1. В преддверии экзамена студенты получают оповещение.
2. В указанное время студент получит доступ к экзамену на сайте "app.oqulyk.kz".
3. По высланным логину и паролю студент заходит на сайт и выбирает экзамен.
4. Генерация билета каждому обучающемуся производится автоматически.
5. Начинается экзамен с обязательным прокторингом: необходим ноутбук или домашний компьютер с веб-камерой. При её отсутствии можно использовать камеру смартфона, например с приложением "DroidCam client".
6. По завершению экзамена студент нажимает кнопку "Завершить".

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

1. По окончанию экзамена, преподаватель в личном кабинете в разделе "Экзамены" сможет получить обратную связь от студентов с внесенными ответами, а также данные прокторинга.
2. В этом же разделе преподаватель производит оценку ответов каждого из студентов.
3. Баллы автоматически переносятся в ведомость в Универ.

Программа итогового экзамена

По дисциплине «Методы научных исследований»

Раздел 1. Общая методология научного исследования

Тема 1.1 Научное изучение как основная форма научной работы

Основные принципы научного изучения. Принцип объективности. Требование доказательности. Принцип сущностного анализа. Требование необходимости учета непрерывного изменения. Требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства исследования. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. Принцип целостности в исследовании. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. Принцип сочетания сущего и должного. Деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Индивидуальный подход к проведению научного изучения. Научно-исследовательская увлеченность. Эрудированность педагога. Способности к исследовательской деятельности. Дидактические способности. Академические способности. Перцептивные способности. Рефлексивные умения. Исследовательская интуиция и индивидуальность педагога. Индивидуальный стиль научного исследования.

Тема 1.2 Общая схема научного исследования

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических

исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации.

Постановка цели и конкретных задач исследования. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач. Понятие «задачи исследования». Основные группы задач исследования. Историко-диагностические задачи. Теоретико-моделирующие задачи. Практически-преобразовательные задачи.

Определение объекта и предмета исследования. Понятия «объект исследования», «предмет исследования», их соотносимость и взаимосвязь. Предметы психолого-педагогических исследований. Концепция изучаемого как объективная основа предмета исследования.

Описание процесса исследования. Основные требования к содержанию излагаемого материала. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста.

Сущностный анализ и обобщение. Аспектная определенность. Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным. Определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов. Четкое выделение новизны исследования и авторской позиции. Мера сочетания однозначности и вариативности.

Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра.

Монография.

Методические рекомендации. Диссертация.

Презентация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра. Монография.

Методические рекомендации. Диссертация.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Правила подведения итогов исследования. Соотносимость выводов с целями и задачами исследования. Валидность результатов исследования.

Тема 1.3 Использование методов научного познания Методы эмпирического исследования.

Изучение литературы и других источников. Документальная база исследования.

Наблюдение как основа последующих теоретических и практических действий. Виды наблюдения. Существенные черты педагогического наблюдения. Требования, предъявляемые к процессу наблюдения. Наблюдение как средство познания.

Сравнение. Требования, предъявляемые к процессу сравнения. Пути проведения процесса сравнения. Аналогия. Проверка логичности аналогий.

Измерение как познавательное средство. Ценность измерений для исследовательской деятельности. Показатели качества измерения.

Беседа. Опрос. Анкетирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности.

Оценивание. Метод независимых характеристик.

Эксперимент. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Преимущества экспериментального изучения объектов. Использование объектов и моделей в экспериментальной деятельности.

Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.

Абстрагирование. Универсальный характер абстрагирования. Абстрагирование и абстракция. Идеализация как предельный случай абстракции. Конкретизация.

Анализ и синтез. Философские основы анализа и синтеза. Взаимосвязь анализа и синтеза, их формы. Эмпирический анализ и синтез. Возвратный анализ и синтез. Структурно-генетический анализ и синтез. Исторический метод исследования.

Индукция и дедукция, их философское основание и взаимосвязь.

Моделирование.

Моделирование общественных явлений.

Методы теоретического исследования. Восхождение от абстрактного к конкретному как всеобщая форма движения научного познания. Его основные этапы, их сущность и взаимосвязь.

Тема 1.4 Применение логических законов и правил

Суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям. Процесс отождествления понятий.

Суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы. Использование закона противоречия при формулировке доказательств. Ограничения действия закона противоречия.

Суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы.

Суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов.

Умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний.

Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Способы проверки дедуктивных умозаключений.

Индукция. Индуктивные умозаключения. Частичная или полная индукция.

Аргументирование как логический процесс. Правила построения тезиса: четкость формулировки, неизменность тезиса. Ошибки построения тезиса: потеря тезиса, полная подмена тезиса, частичная подмена тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам. Требование истинности. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Способы опровержения аргументов.

Раздел 2. Методика научного исследования

Тема 2.1 Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество

Биологическая обусловленность исследовательского поведения. Психологические основы исследовательского поведения. Динамика понятия «исследовательское поведение», его сущность. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. Познавательный интерес и исследовательская активность. Содержание образования и исследовательское обучение. Дальтон-план как модель организации обучения на основе исследовательского поведения.

Проблема соотношения творчества и знания. Понятие творческой деятельности. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность». Противоречие между знаниями и способностью создавать новое. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний.

Исследовательское поведение и творческие способности. Понятие творческих способностей. Психологические комплексы человека творческого. Мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.

Исследовательское поведение и интуитивное мышление. Интуиция как психическое явление. Варианты интуитивного мышления. Казуальный рефлекс. Прогностическая функция интуиции. Связь интуитивных способностей и реальных творческих достижений человека. ИмPLICITное и эксплицитное обучение.

Тема 2.2 Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения

Понятие проблемы исследования. Противоречие исследования. Процесс поиска проблемы исследования. Способы формирования умения выделить проблему исследования. Методика Э.Боно.

Понятие гипотезы исследования. Согласованность гипотезы с фактическим материалом. Значение гипотезы для исследования. Значение провокационных идей. Способы проверки гипотез: теоретические и эмпирические. Способы формирования умения формулировать гипотезы.

Формулировка вопросов и определение понятий. Логическая структура вопроса. Базисная часть вопроса. Указательная часть вопроса. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие, корректны, не корректные. Вопросы установления сходства и различия.

Вопросы установления причинно следственных связей. Вопросы, предполагающие действие выбора, основанного на взвешивании и сопоставлении друг с другом различных вариантов. Проблема соотношения творчества и знания. Понятие творческой деятельности. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность». Противоречие между знаниями и способностью создавать новое. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний.

Исследовательское поведение и творческие способности. Понятие творческих способностей. Психологические комплексы человека творческого. Мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.

Исследовательское поведение и интуитивное мышление. Интуиция как психическое явление. Варианты интуитивного мышления. Казуальный рефлекс. Прогностическая функция интуиции. Связь интуитивных способностей и реальных творческих достижений человека. ИмPLICITное и эксплицитное обучение.

Тема 2.2 Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения

Понятие проблемы исследования. Противоречие исследования. Процесс поиска проблемы исследования. Способы формирования умения выделить проблему исследования. Методика Э.Боно.

Понятие гипотезы исследования. Согласованность гипотезы с фактическим материалом. Значение гипотезы для исследования. Значение провокационных идей. Способы проверки гипотез: теоретические и эмпирические. Способы формирования умения формулировать гипотезы.

Формулировка вопросов и определение понятий. Логическая структура вопроса. Базисная часть вопроса. Указательная часть вопроса. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие, корректны, не корректные. Вопросы установления сходства и различия.

Уровни креативной постановки вопросов.

Классификация понятий и явлений. Понятие как форма логического мышления. Способность к обобщению понятий. Механизм логического мышления при определении

понятий. Виды определений: остенсивное и логическое определения. Требования к определению термина. Правила определений терминов: описание, характеристика, разъяснение посредством примеров, сравнение, различие. Ограничение и обобщение понятий. Загадки как определение понятий. Кроссворды.

Правила классификации. Виды классификаций.

Понятие парадокса. Парадоксальность как черта современного научного познания мира. Задачи и упражнения на развитие умений видеть и разрешать парадоксы.

Образное мышление в ситуациях исследовательского поведения. Многослойность образа и многоликость объекта. Образное синтетическое мышление. Умение наблюдать образы как базовое в исследовательской деятельности школьника. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.

Методика проведения эксперимента. Выбор базы для проведения эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Оформление экспериментальных измерений.

Структурирование текстов. Общий вид исследования. Формирование умения структурирования текстов.

Понятие о выводах и умозаключениях. Способы формулирования выводов исследования. Умозаключения по аналогии. Конструктивность рекомендаций. Методика самооценки выводов и умозаключений.

Понятие метафоры. Приемы построения метафор.

Дивергентное мышление. Конвергентное мышление. Исследовательские задания дивергентного и конвергентного типа. Приемы творческого воображения. Агглютинация. Аналогия. Преувеличение или преуменьшение. Акцентирование. Типизация.

Тема 2.3 Виды исследовательской деятельности

Теоретические исследования. Процесс выбора темы исследования. Требования к теме исследования. Программа исследовательского обучения. Проблемы организации теоретических исследований в образовательных учреждениях и способы их разрешения.

Эмпирические исследования. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах. Виды и формы эмпирических исследований.

Проекты и проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Индивидуальные и групповые проекты. Социальные проекты. Взаимодействие субъектов образования в процессе подготовки проекта.

Суть экспресс-исследования. Особенности теоретических экспресс-исследований.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	

B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Критерии оценки знаний обучающихся:

«Отлично» – в ответе полностью раскрыт вопрос и при изложении вопроса: представлены суждения о причинно-следственных связях исторических событий; названы характерные, существенные черты исторических событий и явлений; объяснен смысл, значение важнейших исторических событий и понятий; использован учебный и дополнительный материал; творчески представлена собственная точка зрения по рассматриваемому вопросу;

«Хорошо» - основное содержание материала раскрыто, в основном правильно даны определения, понятия, но при в ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения, не даны оценки описываемых исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в исторической литературе, в ответе присутствуют общие выводы;

«Удовлетворительно» - ответ представлен формально, схематично, на уровне общих положений учебника, не определено и не объяснено аргументированно свое отношение и оценка наиболее значительных событий и личностей в вопросе; освоен программный материал не менее чем на 50 процентов, допущены неточности и непринципиальные ошибки;

«Неудовлетворительно» - отсутствует ответ по существу вопроса, или дан ответ совершенно на другой вопрос; в ответе имеются пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой; в ответах допускались принципиальные ошибки.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.

Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.

Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2010. – 2016 с.

Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.

Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.

Основы научных исследований: Уч.пос./ Сост. Яшина Л.А. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, Сыктывкар, 2004. – 61 с.

Папковская, П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. - 3-е изд., стер. - Минск : Информпресс, 2007. - 184 с.